

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: سیستم های اطلاع رسانی پزشکی
پیشنیاز: -
مدت زمان ارائه درس: ۹ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی
محل برگزاری: کلاس فناوری اطلاعات دانشکده
نام مدرس: دکتر محمدهیوا عبدخدا
کد درس: ۱۴۸۳۹۰۰۲ - ۱۴۱۰۰۹۱۰۱
تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری، ۰/۵ عملی
رشته تحصیلی: کلیه رشته ها تحصیلات تکمیلی
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد

هدف کلی درس: آشنایی با انواع منابع الکترونیکی اطلاع رسانی پزشکی و انواع روش ها و استراتژی های جستجو در حوزه پزشکی
اهداف جزئی و رفتاری: کسب مهارت جستجو و بازیابی اطلاعات از سیستم های اطلاع رسانی پزشکی

| بودجه بندی سوالات | نحوه* ارزشیابی | تکالیف دانشجو | زمان جلسه (دقیقه) | مواد و وسایل آموزشی | روش یاددهی* یادگیری | طبقه هر حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | اهداف میانی (رئوس مطالب) | شماره جلسه |
|----------------------|----------------|---|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|--|---------------|
| | | | | | | | | | |
| ۱/۵ | ۱ | تکوینی چهار گزینه ای و تشریحی، پایانی | ۱۲۰ دقیقه | Power point تخته آموزشی | سخنرانی، مباحثه، پرسش و پاسخ | حیطه شناختی و عاطفی | ۱. تعریف سیستم های اطلاع رسانی پزشکی ۲. تبیین مفاهیم داده، اطلاعات، دانش و خرد ۳. تبیین اهمیت اطلاعات در حوزه پزشکی | آشنایی با مفهوم سیستم های اطلاع رسانی پزشکی | ۱ |

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | |
|------------|---------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|---|----------------------|------|
| | | | | | | | | | تعداد سوال | نمره |
| | | ۴. آشنایی با مفهوم پزشکی مبتنی بر شواهد ۵. آشنایی با مفهوم سواد اطلاعاتی و سواد سلامت و مدل سواد اطلاعاتی اسکانل | | | | | | | | |
| ۲ | آشنایی با مفاهیم اینترنت و وب | ۱. آشنایی با مفاهیم اینترنت و وب و نحوه کارکرد آن ۲. آشنایی با پروتکل های اینترنت، وب، وب سایت، زبان برنامه نویسی وب ۳. آشنایی کلی با اینترنت و شیوه جستجوی علمی ۴. آشنایی با ابزارهای جستجو- موتورهای جستجو- راهنماهای موضوعی- پورتال ها و ورتال های تخصصی | حیطه شناختی و روانی- حرکتی | سخنرانی، مباحثه، پرسش و پاسخ | Power point تخته آموزشی | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر | تکوینی چهار گزینه ای و تشریحی، پایانی | ۱ | ۱/۵ |
| ۳ | آشنایی با منابع اطلاعاتی حوزه پزشکی | ۱. آشنایی با منابع اطلاعاتی حوزه پزشکی ۲. آشنایی با انواع منابع اطلاعاتی ردیف اول، دوم و سوم ۳. آشنایی با دسته بندی منابع اطلاعاتی ۴. آشنایی با روش های دسترسی به منابع اطلاعاتی | حیطه شناختی و عاطفی | سخنرانی، مباحثه، پرسش و پاسخ | Power point تخته آموزشی | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر | تکوینی چهار گزینه ای و تشریحی، پایانی | ۲ | ۲ |
| ۴ | آشنایی با منابع اطلاعاتی الکترونیکی و | ۱. آشنایی با منابع اطلاعاتی الکترونیکی ۲. آشنایی با مجلات الکترونیکی- کتاب های الکترونیکی | حیطه شناختی، عاطفی و | سخنرانی، مباحثه، پرسش و | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر | تکوینی چهار گزینه ای و تشریحی، عملی، پایانی | ۲ | ۲ |

| بودجه بندی سوالات | نحوه**ارزشیابی | تکالیف دانشجو | زمان جلسه (دقیقه) | مواد و وسایل آموزشی | روش یاددهی* یادگیری | طبقه هر حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | اهداف میانی (رئوس مطالب) | شماره جلسه |
|----------------------|----------------|--|-------------------------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | | | | | |
| | | نظر، انجام تکلیف عملی | | | پاسخ، حل مساله | روانی- حرکتی | ۳.آشنایی با پایگاه‌های و بانک‌های اطلاعاتی و نحوه جستجو و بازیابی در آنها ۴.آشنایی با نحوه تنظیم راهبرد جستجو ۵. آشنایی با سرعنوان های موضوعی پزشکی MESH | نگارش راهبرد جستجو | |
| ۱/۵ | ۱ | تکوینی چهار گزینه ای و تشریحی، آزمون عملی، پایانی | ۱۲۰ دقیقه | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | سخنرانی، مباحثه، پرسش و پاسخ، حل مساله | حیطه شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی | ۱.آشنایی با راهکارهای جستجوی اثربخش اطلاعات در اینترنت ۲. تبیین نحوه تنظیم استراتژی جستجو | آشنایی با راهکاری جستجوی اثربخش در سیستم های اطلاع رسانی پزشکی | ۵ |
| ۱/۵ | ۱ | تکوینی چهار گزینه ای و تشریحی، آزمون عملی، پایانی | ۱۲۰ دقیقه | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | سخنرانی، مباحثه، پرسش و پاسخ، حل مساله | حیطه شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی | ۱.آشنایی با راهبردهای جستجو ۲.آشنایی با جستجوی کلیدواژه‌ای ۳.آشنایی با جستجوی عبارتی ۴.آشنایی با جستجوی داخل فیلد ۵.آشنایی با علمگرهای بولی- کوتاه‌سازی- همجوارسازی | آشنایی با راهبردها و تکنیک های جستجو | ۶ |

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجویان | نحوه* ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | |
|------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|--|-------------------|---|----------------------------|-------------------|------|
| | | | | | | | | | تعداد سوال | نمره |
| ۷ | آشنایی با پایگاه اطلاعاتی PubMed | ۱. آشنایی کلی با پایگاه اطلاعاتی PubMed ۲. آشنایی با شیوه جستجو و بازیابی اطلاعات از پایگاه PubMed ۳. آشنایی با نحوه اجرای استراتژی های جستجوی در پایگاه PubMed | حیطه شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی | آموزش عملی، حل مساله | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر، انجام تکلیف عملی | تکوینی، آزمون عملی، پایانی | ۱ | ۲ |
| ۸ | آشنایی با پایگاه اطلاعاتی Scopus | ۱. آشنایی کلی با پایگاه اطلاعاتی Scopus ۲. آشنایی با شیوه جستجو و بازیابی اطلاعات از پایگاه Scopus آشنایی با نحوه اجرای استراتژی های جستجوی در پایگاه Scopus | حیطه شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی | آموزش عملی، حل مساله | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر، انجام تکلیف عملی | تکوینی، آزمون عملی، پایانی | ۱ | ۱/۵ |
| ۹ | آشنایی با پایگاه اطلاعاتی WOS | ۱. آشنایی کلی با پایگاه اطلاعاتی WOS ۲. آشنایی با شیوه جستجو و بازیابی اطلاعات از پایگاه WOS آشنایی با نحوه اجرای استراتژی های جستجوی در پایگاه WOS | حیطه شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی | آموزش عملی، حل مساله | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر، انجام تکلیف عملی | تکوینی، آزمون عملی، پایانی | ۱ | ۱/۵ |

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه* ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | |
|------------|---|--|----------------------------------|----------------------|---|-------------------|---|----------------------------|-------------------|------|
| | | | | | | | | | تعداد سوال | نمره |
| | | | | | | | تکلیف عملی | | | |
| ۱۰ | آشنایی با پایگاه اطلاعاتی Science Direct و ProQuest | ۱. آشنایی کلی با پایگاه اطلاعاتی Science Direct و ProQuest ۲. آشنایی با شیوه جستجو و بازیابی اطلاعات از پایگاه Science Direct و ProQuest ۳. آشنایی با نحوه اجرای استراتژی های جستجوی در پایگاه Science Direct و ProQuest | حیطه شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی | آموزش عملی، حل مساله | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر، انجام تکلیف عملی | تکوینی، آزمون عملی، پایانی | ۱ | ۱/۵ |
| ۱۱ | آشنایی با سایر پایگاه های اطلاعاتی هسته حوزه علوم پزشکی | ۱. آشنایی کلی با سایر پایگاه های اطلاعاتی هسته حوزه علوم پزشکی ۲. آشنایی با شیوه جستجو و بازیابی اطلاعات از سایر پایگاه های اطلاعاتی هسته حوزه علوم پزشکی ۳. آشنایی با نحوه اجرای استراتژی های جستجوی در سایر پایگاه های اطلاعاتی هسته حوزه علوم پزشکی | حیطه شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی | آموزش عملی، حل مساله | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر، انجام تکلیف عملی | تکوینی، آزمون عملی، پایانی | ۱ | ۲ |
| ۱۲ | آشنایی با سامانه نوپا و سامانه منبع یاب | ۱. آشنایی کلی با سامانه نوپا و سامانه منبع یاب ۲. آشنایی با شیوه جستجو و بازیابی اطلاعات از سامانه نوپا و سامانه منبع یاب | حیطه شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی | آموزش عملی، حل مساله | Power point تخته آموزشی دفتر کار رایانه | ۱۲۰ دقیقه | یادگیری شرکت در بحث و تبادل نظر، | تکوینی، آزمون عملی، پایانی | ۱ | ۱/۵ |

| بودجه بندی سوالات | | نحوه* ارزشیابی | تکالیف دانشجو | زمان جلسه (دقیقه) | مواد و وسایل آموزشی | روش یاددهی* یادگیری | طبقه هر حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | اهداف میانی (رئوس مطالب) | شماره جلسه |
|----------------------|---------------|----------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------|--|-----------------------------|---------------|
| نمره | تعداد سوال | | | | | | | | | |
| | | | انجام تکلیف عملی | | | | | | | |

تعداد جلسات: ۱۲ جلسه (۹ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی)

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: مطابق مقررات آموزشی حضور فعال فراگیر در جلسات الزامی است.

منابع:

۱. عبدخدا، محمد هیوا (۱۳۹۵). سیستم های اطلاع رسانی پزشکی. تبریز، انتشارات پژوهاک البرز.

